



UNIONE EUROPEA
Fondo europeo di sviluppo regionale



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE AUTONOMA DE SARDIGNA
REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA



Fondazione
di Sardegna

Scuola Secondaria di I Grado “Ettore Pais”

VIA A. NANNI, n. 9 – 07026 OLBIA

C.M. SSMM027002 – C.F.: 91015270902

Tel. 078925420/203117 – Fax 0789203117

e-mail: SSMM027002@istruzione.it – pec: ssmm027002@pec.istruzione.it

| |
|--|
| <p>S.S.I GRADO - "ETTORE PAIS"-OLBIA Prot. 0009595 del 13/11/2023 VII (Uscita)</p> |
|--|

Olbia, 13 novembre 2023

AL COLLEGIO DEI DOCENTI

e p.c. AL CONSIGLIO D’ISTITUTO
AI GENITORI
AGLI ALUNNI
AL DIRETTORE S.G.A

ATTI
All’ALBO E SUL SITO WEB

OGGETTO: INTEGRAZIONE ATTO D’INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO (**prot. n. 6716 del 08/11/2021**) PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL’OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015 – TRIENNIO 2022-2023, 2023-2024 e 2024-2025, STANTE L’EMANAZIONE DELLE LINEE GUIDA STEM – DM 184/2023.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il decreto del Presidente della Repubblica **8 marzo 1999, n. 275**, concernente il “*Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche*”;

VISTO il decreto legislativo **30 marzo 2001, n. 165**, recante “*Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche*” e successive modificazioni;

VISTO in particolare l’**art.25** del citato **decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165** e successive modificazioni;

VISTA la **legge n. 107** del 13.07.2015, recante la “*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*”;

TENUTO CONTO di quanto già contenuto nel PTOF 2022/2025;

VISTO il **decreto ministeriale 184 del 15 settembre 2023** - Adozione Linee guida per le discipline STEM;

RITENUTO che l'intento di tutta la comunità scolastica è quello di ricercare modalità e strategie efficaci per la realizzazione del successo formativo di tutti gli alunni attraverso il miglioramento costante dei processi sia didattici che organizzativi;

AL FINE di offrire suggerimenti e/o spunti di riflessione utili, garantendo al contempo l'efficace esercizio dell'autonomia scolastica del Collegio dei docenti e la libertà d'insegnamento dei singoli docenti, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica, attraverso cui contribuire alla piena realizzazione di diritti costituzionalmente riconosciuti (libertà d'insegnamento - diritto allo studio – scelte delle famiglie – successo formativo);

Ad integrazione di quanto già contenuto nel proprio atto di indirizzo per la predisposizione del piano triennale dell'offerta formativa ex art.1, comma 14, legge n.107/2015 – triennio 2022-2023, 2023-2024 e 2024-2025 (**prot. n. 6716 dell'8/11/2021**);

EMANA

ai sensi dell'**art. 3 del DPR 275/99**, così come sostituito **dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107**, il seguente

Atto d'indirizzo

per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione

L'**atto d'indirizzo per l'aggiornamento del PTOF per l'anno 2023-2024**, contenente indicazioni per la progettazione di azioni dedicate a rafforzare lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche, digitali e di innovazione legate all'apprendimento delle discipline STEM*.

Il Collegio dei docenti è chiamato, attraverso (i dipartimenti disciplinari e le commissioni costituite) a:

- modificare ed integrare il Piano triennale dell'offerta formativa sulla base delle indicazioni del **DM 184/2023**.

In particolare:

- aggiornare il curriculum d'istituto attraverso la definizione di percorsi formativi delle discipline STEM;
- definire obiettivi di apprendimento declinati in conoscenze e abilità e competenze;
- progettare percorsi di apprendimento interdisciplinari che valorizzino le discipline STEM, il pensiero critico, il rapporto tra teoria e pratica, tra conoscenza scientifica e umanistica, secondo "un'alleanza" tra discipline;
- adottare, metodologie innovative come suggerite all'interno delle linee guida;
- favorire la promozione della didattica laboratoriale, intesa come strumento privilegiato per la garanzia dell'inclusione, della personalizzazione dei percorsi e dell'innovazione didattica in linea con le STEM;
- definire un sistema di valutazione per le discipline STEM;
- definire un sistema di indicatori di qualità e standard efficaci per rendere osservabili e valutabili i processi e le azioni previste nel PTOF, per quanto riguarda le discipline STEM;
- inserire attività di potenziamento e di approfondimento delle discipline STEM all'interno delle Unità di apprendimento;
- inserire moduli progettuali di Orientamento alle discipline scientifiche;
- prevedere approfondimenti disciplinari all'interno della progettualità PNRR già avviata (Vedi specifica linea di investimento, denominata "**Nuove competenze e nuovi linguaggi**" (**Missione 4, Componente 1, Investimento 3.1**));
- dare risalto nel piano di formazione del personale docente alle attività di aggiornamento

- e/o formazione in itinere sull'attività della matematica delle STEM;
- aderire o costituire accordi di rete con altre scuole ed Enti pubblici e privati per condividere esperienze e buone pratiche scientifiche, tecnologiche, matematiche per lo sviluppo delle competenze trasversali.

Il Collegio docenti è tenuto ad una attenta analisi del presente atto di indirizzo, in modo da assumere deliberazioni che favoriscano la correttezza, l'efficacia, l'efficienza, l'imparzialità e trasparenza richiesta alle pubbliche amministrazioni.

Rispetto agli indirizzi del presente atto, lo scrivente, insieme ai docenti che lo coadiuvano in attività di supporto organizzativo e didattico (cd staff), assicura e garantisce, sin d'ora, il necessario ed opportuno supporto a quanto indicato.

Ciò in particolare nel caso in cui i suddetti indirizzi avessero necessità di essere sorretti da adeguati interventi esplicativi o formativi. Il tutto nel rispetto delle prerogative e del profilo del dirigente scolastico così come emerge dal combinato disposto delle nuove e vecchie norme di settore.

Gli insegnanti delle discipline STEM potranno riunirsi in seduta plenaria (con la partecipazione di tutti i componenti), ristretta (con la sola presenza di gruppi di insegnanti) o dedicata (con la partecipazione dei docenti che si occupano di specifiche aree) a seconda degli ambiti di intervento.

Nell'augurare al Collegio dei docenti buon lavoro, si coglie l'occasione per ringraziare per la consueta, fattiva collaborazione.

Il Dirigente Scolastico

Prof. Vito Gnazzo

Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate, il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa

**L'idea dell'educazione STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) vede queste discipline come un'entità coesa, il cui insegnamento deve essere integrato e coordinato e applicato alla risoluzione di problemi del mondo reale). Pertanto, quello delle STEM è un modello educativo che vuole promuovere e migliorare l'apprendimento delle discipline a cui si riferisce l'acronimo. Le attività didattiche scientifiche vengono strutturate in modo da aumentare l'esposizione degli studenti alle esperienze scientifiche, ingegneristiche e tecnologiche. Un'efficace educazione alle STEM deve capitalizzare l'interesse e l'esperienza dei discenti, partire da ciò che già sanno per costruire nuove conoscenze e proporre ricche ed entusiasmanti esperienze nell'ambito scientifico, senza dimenticare che, nel periodo scolastico, le STEM devono aiutare gli studenti a raggiungere il loro completo sviluppo. È importante sottolineare che negli ultimi anni è stata aggiunta anche un'A (Arte), rendendo l'approccio alle STEAM fortemente multi- e trans-disciplinare; esso mira alla soluzione di problemi socialmente rilevanti attraverso l'innovazione e la creatività. L'obiettivo di questo approccio è quello di preparare gli studenti a risolvere i problemi importanti del mondo attraverso l'innovazione, la creatività, il pensiero critico, la comunicazione efficace, la collaborazione e, in definitiva, le nuove conoscenze.*