

Scuola Secondaria di I Grado “Ettore Pais”

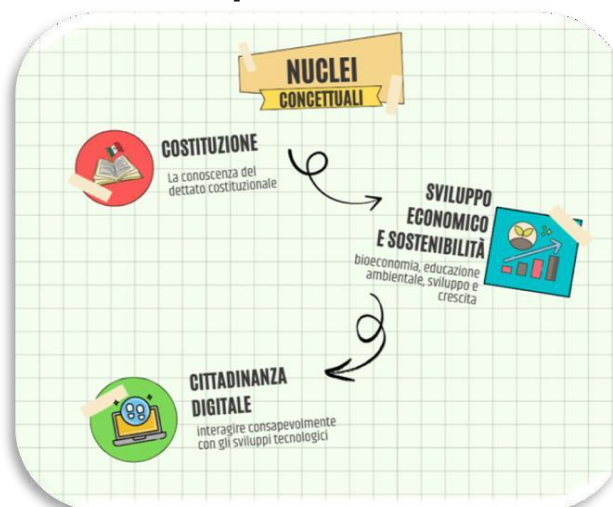
VIA A. NANNI, n. 9 – 07026 OLBIA
C.M. SSMM027002 – C.F.: 91015270902
Tel. 078925420/203117 – Fax 0789203117
e-mail: SSMM027002@istruzione.it – pec: ssmm027002@pec.istruzione.it

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

(Aggiornato con delibera del collegio dei docenti del 21 novembre 2025, delibera n. 9°)

Avvalendosi dell'autonomia didattica prevista dall'art. 4 del D.P.R. 275/1999, la Scuola Secondaria di primo “Ettore Pais” adotta il Curricolo di Educazione Civica in ottemperanza alle Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, emanate con il D.M. n. 183 del 7 settembre 2024 ai sensi della legge 20 agosto 2019 n. 92. Il presente curricolo ha la finalità di fornire ad ogni discente un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno di essi, nonché l'acquisizione e il potenziamento di competenze per lo sviluppo di una cittadinanza attiva e consapevole.

La normativa si focalizza in particolare su tre nuclei concettuali



Il concetto chiave che collega tutte le tematiche è quello di **responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al

contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

ORGANIZZAZIONE

Monte ore minimo di 33 annue, all'interno del quadro orario ordinamentale vigente; nello specifico il CURRICOLO fornisce indicazioni di raccordo degli apprendimenti maturati nei vari settori disciplinari e garantisce la **trasversalità tra le discipline**. Nella scuola secondaria il docente coordinatore **ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti** di classe e di formulare la proposta di voto nel primo e nel secondo quadrimestre. Sono **previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare**. Il curriculum di Ed. Civica aggiorna il PTOF e viene condiviso con le famiglie.

DISTRIBUZIONE ORARIA:

Italiano	5 ore
Arte E Immagine	2 ore
Storia	5 ore
Geografia	4 ore
Scienze	3 ore
Matematica	3 ore
Scienze Motorie	2 ore
Tecnologia	2 ore
Musica	2 ore
Religione	1 ore
Inglese	2 ore
Francese/Spagnolo	2 ore

LA VALUTAZIONE

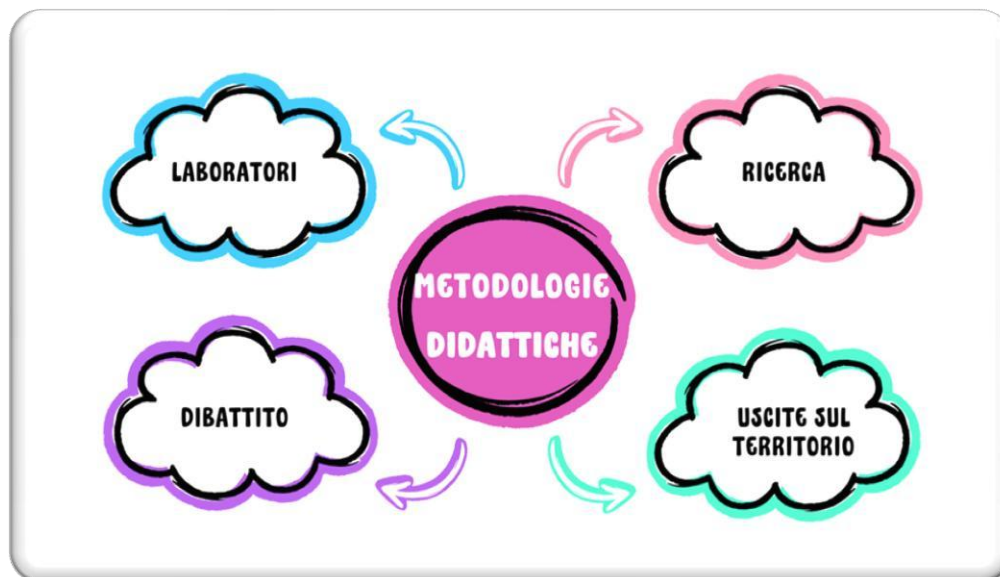
L'insegnamento Ed. Civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi per la Scuola Secondaria di Primo Grado.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati alla valutazione del grado di conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Integrazioni al Profilo delle Competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica (Linee Guida 2024).

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, con attenzione al riciclo e all'economia circolare.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti (*information literacy*).
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

INDICAZIONI METODOLOGICHE



Per sviluppare le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica si suggeriscono attività svolte in modalità laboratoriali. Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il service learning, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, alla tutela del patrimonio storico, artistico, culturale, paesaggistico, si configurano come attività concrete, da inserire organicamente nel curriculum, in grado di consentire agli studenti non solo di "applicare" conoscenze e abilità, ma

anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze. Nell'arco delle 33 ore annuali previste per la disciplina, i docenti potranno proporre attività che sviluppino conoscenze e abilità relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto.

GLI STRUMENTI CULTURALI E INTERDISCIPLINARITA'

L'apporto che le singole discipline possono fornire per la costruzione degli strumenti culturali e lo sviluppo degli obiettivi:

1. Le lingue per la comunicazione e la costruzione delle conoscenze, per lo sviluppo delle competenze della comunicazione nella madrelingua, plurilingue e interculturale, per l'inclusione sociale e la partecipazione democratica.
2. Gli ambiti della storia e della geografia, per la valorizzazione dell'identità e l'educazione al patrimonio culturale e alla cittadinanza attiva, per una prima comprensione del mondo, per mettere in relazione temi economici, giuridici, antropologici, scientifici e ambientali.
3. Il pensiero matematico, per spiegare fenomeni, tendenze naturali e sociali (statistica), per stimolare la capacità di argomentare, di confrontarsi, di negoziare e costruire significati, di aprirsi a soluzioni temporanee con nuove aperture nella costruzione di conoscenze personali e collettive.
4. Il pensiero computazionale (che ha alla base lingua e matematica), per acquisire la capacità di risolvere problemi, pianificando strategie (analisi, scomposizione, pianificazione), e di agire consapevolmente.
5. Il pensiero scientifico, per la capacità di leggere la realtà in modo razionale e critico, senza pregiudizi, dogmatismi e false credenze.
6. Le Arti per la cittadinanza, per la valorizzazione delle capacità creative, estetiche ed espressive, la fruizione consapevole dei beni artistici, ambientali e culturali, il riconoscimento del loro valore per l'identità sociale e culturale, la comprensione della necessità della salvaguardia e della tutela a partire dal territorio di appartenenza, lo sviluppo di relazioni interculturali basate sulla comunicazione, la conoscenza e il confronto fra culture diverse.
7. Il corpo e il movimento, per la promozione di esperienze cognitive, sociali, culturali ed affettive.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le **Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica** si sviluppano intorno a TRE NUCLEI CONCETTUALI che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ (educazione finanziaria, ambientale, e conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)

È importante educare i giovani ai concetti di sviluppo e di crescita. Parlare di sviluppo economico implica anche lavorare su temi come la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente. In questa prospettiva, che trova un particolare riferimento in diversi articoli della Costituzione, possono rientrare tematiche riguardanti l'educazione alla salute, alla protezione della biodiversità e degli ecosistemi, alla bioeconomia, anche nell'interesse delle future generazioni (così come previsto dall'articolo 9 della Costituzione recentemente riformulato). In questo quadro si inserisce pure la cultura della protezione civile per accrescere la sensibilità sui temi di autoprotezione e tutela del territorio.

Analogamente trovano collocazione nel presente nucleo concettuale il rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia.

Sempre nell'ottica di tutelare la salute e il benessere collettivo e individuale si inseriscono sia l'educazione alimentare per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico, sia i percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo. Rientra in questo nucleo pure l'educazione finanziaria per l'importanza della tutela del risparmio.

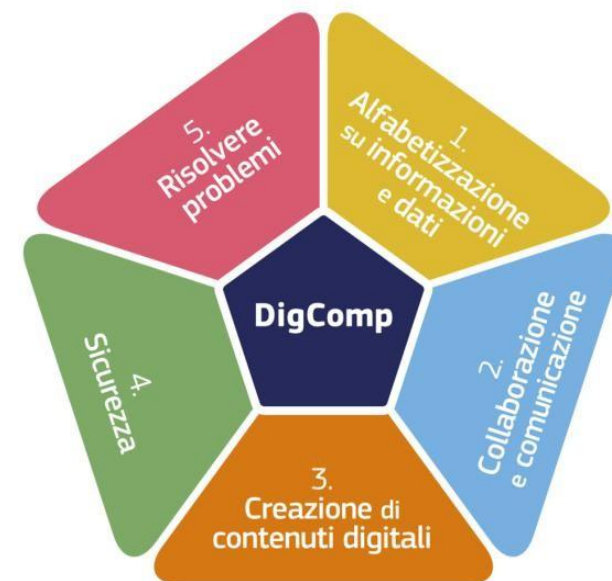
3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali; particolare attenzione sarà rivolta al valutare criticamente dati e notizie in rete.

L'articolo 5 della Legge 92/2019 individua come elementi fondanti:

- a. credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
- b. individuare le forme di comunicazione digitali appropriate per ogni contesto;
- c. informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali;
- d. le norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali;
- e. creare e gestire l'identità digitale, proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati;
- f. politiche sulla tutela della riservatezza dei dati applicate dai servizi digitali;
- g. i pericoli degli ambienti digitali: rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti di bullismo e *cyberbullismo*.

Inoltre, utile strumento di lavoro può essere il Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini – DigComp2.212 – recentemente tradotto in italiano, che fornisce esempi di conoscenze, abilità e atteggiamenti nel campo del digitale, anche con riferimento all'**intelligenza artificiale**, che può essere d'altro canto un utilissimo strumento per favorire la personalizzazione della didattica e degli apprendimenti.



GLI AMBITI TRASVERSALI

Per favorire le integrazioni fra le tematiche, si propone l'utilizzo di ambiti trasversali in cui lo studente può sviluppare la sua sfera di analisi e di intervento. Questi ambiti sono suggeriti come possibili contesti in cui sviluppare gli obiettivi specifici di apprendimento e facilitare lo sviluppo di percorsi didattici coerenti con il nostro PTOF.



ED. CIV. E COSTITUZIONE

LEGALITÀ E RISPETTO DELLE LEGGI

Come la cooperazione ha scelto di combattere l'illegalità e, coltivando un campo, far crescere giustizia con attività eticamente corrette e solidali.



ED. CIV. E COSTITUZIONE

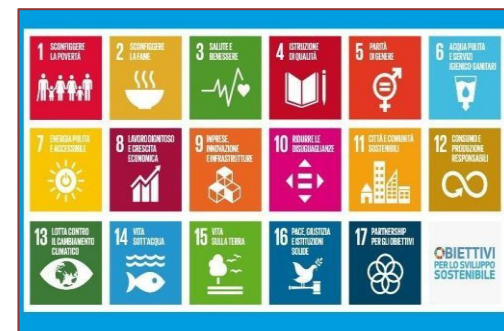
DIRITTI, DOVERI, COMPITI

Un viaggio ludico attraverso la Carta dei Diritti dei minori per comprendere la differenza tra diritti e doveri e quali siano i limiti della libertà individuale rispetto al benessere della comunità.



ED. CIV. E SVILUPPO SOSTENIBILE

AGENDA ONU 2030 E STILI DI VITA RISPETTOSI DI INDIVIDUI E AMBIENTE



ED. CIV. E CITTADINANZA DIGITALE

INSIDIE DELL'AMBIENTE DIGITALE

Consapevolezza e responsabilità nell'utilizzo degli strumenti web. Rischi e insidie di alcuni atteggiamenti nei social che possono "ferire" il singolo o parte della collettività.



ED. CIV. E SVILUPPO SOSTENIBILE

CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO STORICO ARTISTICO

L'importanza della tutela dei beni della comunità che ognuno può valorizzare con una fruizione attenta e partecipata.



Generazioni Connesse
SAFER INTERNET CENTRE

I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: **Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale**. Gli obiettivi di apprendimento (**conoscenze, abilità e apprendimento**) rappresentano la declinazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze.

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

1. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
2. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
3. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
4. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio.
5. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

1. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
2. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
3. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

PRIMO ANNO

NUCLEI CONCETTUALI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
COSTITUZIONE	Conosce la funzione delle norme e delle leggi e ne coglie il valore Conosce la differenza tra diritto e dovere Conosce il Patto di	Riflette sulla propria esperienza quotidiana per riconoscere i propri diritti e doveri Riflette in modo consapevole	È consapevole che i principi di responsabilità, solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile, innanzitutto nel contesto classe. Comprende il significato del
	Corresponsabilità della scuola e il Regolamento d'Istituto Conosce i principi fondamentali della Convenzione dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza Conosce il concetto di Costituzione. Conosce il concetto di decentramento e i concetti di Comune, Città metropolitane, Province e le Regioni.	sul Regolamento di Istituto, sul Patto educativo di Corresponsabilità Riflette su alcuni articoli della Convenzione dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza Esprime il proprio pensiero, ascolta e rispetta quello degli altri. Riconoscere l'attività della pubblica amministrazione nella vita quotidiana.	confronto e della discussione come base della vita democratica, anche all'interno del contesto classe. Promuove il rispetto verso gli altri, prima di tutto compagni e docenti.

	Conosce le norme di comportamento in caso di emergenza. Conosce le regole fondamentali del codice della strada e le norme di comportamento per i ciclisti.	Sa comportarsi in modo corretto durante le prove di evacuazione. Assume comportamenti responsabili e sicuri per la propria mobilità, nel rispetto delle regole del codice della strada.	
SVILUPPO ECONOMICO E	Conosce le modalità della	Sa differenziare i rifiuti.	Comprende la necessità di

SOSTENIBILITA'	raccolta differenziata all'interno della classe. Conosce le principali problematiche relative allo sfruttamento dell'ambiente e al cambiamento climatico. Conosce le caratteristiche dell'acqua potabile e le problematiche relative alla risorsa acqua.	Osserva l'ambiente naturale e riflette sui problemi causati dall'impatto dell'uomo. Sa spiegare perché l'acqua è una risorsa limitata e indicare accorgimenti per risparmiare le risorse idriche.	adottare stili di vita ecologicamente responsabili. Promuove il rispetto dell'ambiente e della natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria, a partire dal rispetto degli ambienti della classe e dalla scuola.
-----------------------	--	---	---

CITTADINANZA DIGITALE	Conosce il Patto di Corresponsabilità relativamente all'uso dei dispositivi digitali. Conosce il Manifesto della Comunicazione non ostile. Conosce opportunità e rischi del mondo del web.	Assume comportamenti responsabili nell'uso dei dispositivi digitali.	È capace di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
------------------------------	---	---	--

SECONDO ANNO

NUCLEI CONCETTUALI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
COSTITUZIONE	Conoscere le fasi dell'integrazione europea. Individuare i compiti degli organi di governo dell'Unione Europea. Comprendere gli obiettivi e le finalità dell'Unione Europea. Conosce le caratteristiche principali delle organizzazioni di stampo mafioso e le storie di coloro che hanno combattuto le mafie. Conosce i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.	Riflette sui vantaggi dell'Europa unita. È consapevole che le varie forme di diversità di cultura, costumi e tradizioni costituiscono un arricchimento personale e sociale. Riflette sul concetto di legalità e sulle sue violazioni. Sa raccontare ciò che ha imparato a proposito del concetto di legalità e delle storie di chi ha combattuto le mafie. Comprende che ogni essere umano è titolare di diritti fondamentali e che ancora oggi alcuni diritti vengono	È consapevole che i principi di responsabilità, solidarietà, uguaglianza, rispetto della diversità e legalità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile, non solo nel contesto classe, ma anche nel mondo esterno alla scuola. Promuove il rispetto verso gli altri, sia nel contesto scolastico sia all'esterno.

	Sa che cosa si intende per diritti dei minori (e diritto all'istruzione) e diritti delle donne. Conosce i diritti dei migranti. Sa che cosa si intende per sport inclusivi.	violati. Comprende le ragioni che spingono gli esseri umani alla mobilità. Vive la competitività come stimolo al miglioramento personale nel rispetto degli avversari e riflette sul concetto di disabilità nell'ambito sportivo.	
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Sa quali sono gli alimenti indispensabili per la propria salute. Conosce le disparità esistenti tra popolazioni che hanno disponibilità di cibo in eccesso e altre che	Sa operare una corretta distribuzione dei pasti nell'arco della giornata. Sa analizzare la propria alimentazione e valutarne la correttezza. Riflette sullo spreco alimentare e sulle sue conseguenze.	È consapevole che esiste un rapporto tra alimentazione e benessere fisico. Promuove azioni volte a contrastare lo spreco alimentare, a partire dalla mensa scolastica.

	soffrono per mancanza di cibo.		
CITTADINANZA DIGITALE	Conosce la natura non sempre autentica di alcune delle immagini e dei messaggi veicolati dai Social Media.	Riconosce quanto c'è di vero e quanto di costruito nelle immagini e nei messaggi veicolati dai Social Media.	È consapevole dell'impatto psicologico dell'uso dei social media sull'immagine di sé, sull'autostima e sui rapporti interpersonali.

TERZO ANNO

NUCLEI CONCETTUALI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
COSTITUZIONE	Conosce gli elementi e i principi fondamentali della Costituzione italiana. Conosce gli avvenimenti del nostro passato e le ragioni per le quali questi eventi sono ricordati nelle giornate del 27 gennaio, 10 febbraio e 25 aprile.	Sa leggere e riflettere sulla Costituzione italiana, riconoscendo la natura intrinsecamente antifascista dei principi costituzionali. Sa operare un confronto tra le vicende storiche studiate e l'attualità.	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. Promuove il rispetto verso gli altri.
	Possiede una formazione di base in materia di protezione civile ed educazione al volontariato.	Riconosce l'importanza del volontariato.	
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Conosce le malattie dell'apparato riproduttore, l'AIDS e le malattie a trasmissione sessuale.	Riflettere sui comportamenti da tenere per evitare malattie a trasmissione sessuale	È consapevole dei rischi legati alla trasmissione di malattie dell'apparato riproduttore.

	Conosce i rischi fisici e psicologici legati all' uso delle droghe e alle dipendenze .	Riflette sui rischi legati all'uso delle droghe e alle dipendenze e riconosce i comportamenti sani.	Assume comportamenti volti a contrastare i rischi legati all'uso di droghe e alle dipendenze e promuove comportamenti sani nella propria realtà quotidiana.
	Conosce le varie fonti di energia e il loro utilizzo.	Riflette sull'importanza del risparmio energetico e sulle strategie per attuarlo.	Promuove un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle fonti energetiche.
	Conosce il valore e la funzione del denaro nella vita quotidiana.	Sa progettare semplici piani e preventivi di spesa. Riflette sulle proprie scelte in situazioni pratiche.	Promuove azioni volte ad una corretta gestione del denaro.

CITTADINANZA DIGITALE	Conosce in modo essenziale che cosa si intende per intelligenza artificiale .	Sa distinguere tra i rischi e le opportunità dell'uso dell'intelligenza artificiale.	È consapevole dei vantaggi e dei rischi dell'intelligenza artificiale, a partire dalla propria quotidianità.
------------------------------	--	--	--

Percorsi di Educazione Civica Scuola Secondaria di I grado

Costituzione 1° Secondaria

UGUAGLIANZA, RISPETTO, INCLUSIONE

Alunni e alunne scoprono i concetti di uguaglianza, rispetto e inclusione attraverso le azioni di alcuni importanti personaggi della storia e attuali che hanno lottato per conquistare il rispetto di questi valori. Vengono introdotte anche le tematiche relative alla cittadinanza europea e ai diritti comunitari.

<https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica->

[costituzione-1-secondaria-i-grado/ Costituzione 2°-3° Secondaria](#)

I VALORI CHE CI UNISCONO

Ragazzi e ragazze approfondiscono il ruolo delle istituzioni e i valori su cui sono fondate l'Italia e l'Europa.

<https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-costituzione-2->

[3-secondaria-i-grado/ Sostenibilità 1° Secondaria](#)

LASCIAMO IL SEGNO

Alunni e alunne comprendono che la crisi ambientale non è ancora del tutto irreversibile e che ciascuno di noi può fare la differenza per aiutare la Terra, compiendo scelte di vita che rispettino il principio di sostenibilità.

<https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica->

[sostenibilita-1-secondaria-i-grado/ Sostenibilità 2°-3 ° Secondaria](#)

INSIEME PER UNA SOCIETA'INCLUSIVA E SOSTENIBILE

Agire insieme, in modo sostenibile, come una comunità aiuta nella lotta contro la crisi ambientale. Agli alunni e alle alunne viene presentato il valore della civiltà e della solidarietà come elemento di salvezza per il nostro Pianeta.

<https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica->

[sostenibilita-2-3-secondaria-i-grado/ Cittadinanza digitale 1°](#)

Secondaria

ESPRIMERE SE STESSI ONLINE, IL CYBERBULLISMO E IL SENSO DEL SILENZIO

Partendo dall'analisi delle opportunità e dei rischi della Rete, alunni e alunne approfondiscono il cyberbullismo, conoscendone gli aspetti giuridici. Si approfondisce il ruolo degli attori coinvolti e le azioni che ciascuno di noi può compiere nella prevenzione e nel contrasto del fenomeno, a partire dall'analisi di quanto viene postato online e del linguaggio utilizzato.

<https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-cittadinanza-digitale-1-secondaria-secondo-grado/Cittadinanza-digitale-2°-3°-Secondaria>

WEB REPUTATION, FAKE NEWS E HATE SPEECH

A partire dai principi 2, 7 e 9 del Manifesto della comunicazione non ostile, vengono affrontati temi di grande attualità, come la diffusione delle fake news e dell'hate speech e il valore di una corretta gestione della propria identità online.

<https://www.ancheioinsegno.it/percorsi/educazione-civica-cittadinanza-digitale-2-3-secondaria-i-grado/>

Tabella per la ricostruzione del quadro orario per l'insegnamento dell'Educazione civica – Peso orario.

COSTITUZIONE					
Tematica	Orario Totale	Classe 1^	Classe 2^	Classe 3^	Disciplina
Studio degli statuti regionali	2	2			Storia - geografia
Gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo	3		3		Storia - geografia
La Dichiarazione universale dei diritti umani;	1			1	Geografia
L'Unione europea	4		4		Storia geografia -Inglese - francese/spagnolo/ tedesco
L'Inno e la Bandiera nazionale;	2	1		1	Storia - musica
I principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana;	6		3	3	Storia - italiano- arte
Le organizzazioni Internazionali: le Nazioni Unite;	2			2	Storia -geografia
Diritti ed istituti di partecipazione a livello statale, regionale e locale	6	3	2	1	Storia - geografia
Istituzioni dello Stato italiano	4	2	2		Storia - geografia
Educazione alla salute e al benessere	9	3	3	3	Scienze -italiano-ed. fisica - religione
Nozioni di diritto del lavoro	3			3	Storia -italiano-geografia
	42	11	17	14	
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'					
Tematica	Orario Totale	Classe 1^	Classe 2^	Classe 3^	Disciplina
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e Tutela del patrimonio ambientale	18	6	6	6	scie - geo- ital-mat- ingl- francese/spagnolo/tedesco
Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	9	3	3	3	Scienze- arte- geografia
Conoscenza storica del territorio	5	5			geografia-storia-arte-italiano- scienze
Educazione alla legalità e contrasto delle mafie	4	2		2	Italiano -storia-religione
	36	16	9	11	
CITTADINANZA DIGITALE					
Tematica	Orario Totale	Classe 1a	Classe 2a	Classe 3a	Disciplina
Affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali	4		2	2	italiano -inglese -francese/

					spagnolo/tedesco
Forme di comunicazione digitale	6	2	2	2	Italiano-tecnologia
Norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali	3	1	1	1	Tecnologia
L'identità digitale	2	1		1	italiano-scienze
Tutela e riservatezza dei dati	2		1	1	Matematica
Pericoli degli ambienti digitali	4	2	1	1	Tecnologia - italiano
	21	6	7	8	
	99	33	33	33	